

Приложение 2.2.2

к Адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Дорогами школьной жизни»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1) для 1-4 классов

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Дорогами школьной жизни» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: социализация, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме внеурочных мероприятий, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа «Дорогами школьной жизни», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребенка, является сквозной с 1 по 4 класс. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

В 1 классе дети привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость.

Во 2 классе уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.

В 3 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора.

В 4 классе в соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков, решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Планируемые результаты освоения учащимися
программы внеурочной деятельности «Дорогами школьной жизни»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате изучения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;

- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате изучения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг»

О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена);

- Уметь:
- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять общение;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате изучения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Ранее изученные заповеди и афоризмы.
- Каким должен быть воспитанный человек.
- Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате изучения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Правила этики и культуры речи.
- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- Стихотворения о родине (на выбор).
- Афоризмы.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Задачи:

- Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
- Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

1. Правила поведения в школе.

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

2. О добром отношении к людям.

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Сочувствие и сострадание. Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Помни о других – ты не один на свете. Мамино чуткое сердце. Наша дружная семья.

3. Как стать трудолюбивым.

«Ученье-свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Ответственность и я. Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. «Терпенье и труд все перетрут»

4. Правила опрятности и аккуратности.

Культура внешнего вида. Наш друг – Мойдодыр. Опрятность и аккуратность в одежде. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

5. Правила поведения на улице и дома.

Как вести себя на улице и дома. Как вести себя в общественных местах.

6. Школьный этикет.

Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.

2 класс (34 часа)

Задачи:

- Познакомить с правилами вежливости.
- Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
- Научить правилам поведения на дне рождения.

1. Культура общения

Вежливость – основа воспитанности. Всё начинается со слова «Здравствуйте» Это слово говорят, если вас благодарят. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. У меня зазвонил телефон. Когда без извинений не обойтись?

2. Общечеловеческие нормы нравственности Заповеди. Дал слово держи. Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Какими в жизни следует быть?

3. Дружеские отношения

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О дружбе, мудрости, любви и словах. Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. Правда и ложь. О папе, маме и семье. Порадовать близких. Как это просто! Если будешь ссориться, если будешь драться. В мире мудрых мыслей.

4. Понять другого

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Поступки твои и других (их оценка). Как относиться к людям? Мы все такие разные!

О хитрости и неблагодарности. Искусство спора. В мире мудрых мыслей.

3 класс (34 часа)

Задачи:

- Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
- Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
- Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

1. Культура общения

Этикет разговора. Волшебная палочка – это речь. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации.

Афоризмы. Разговор по телефону. Почему люди ссорятся? Играем роль воспитанного человека

2. Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Я и мое настроение. За что мы сами себя иногда не любим. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

3. Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. Главное правило жизни. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Милосердие – зеркало души. Душевность и бездушие. Жадность. Что это такое? Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

4. Как сердцу высказать себя, другому как понять тебя?

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Каким тебя видят окружающие? «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Ты, да я, да мы с тобой! Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Задачи:

- Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
- Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
- Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

1. Культура общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Да здравствует вежливость! О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. Волшебные слова. В мире мудрых мыслей. Правила общения с окружающими.

2. Самовоспитание

«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой.

О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

3. Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

4.Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Итоговое занятие.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

п.п	Тема	Кол-во часов
№	<i>Правила поведения в школе</i>	
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Правила поведения в общественных местах.	1
3	Правила поведения в гардеробе.	1
4	Правила поведения в столовой.	1
5	Правила поведения в библиотеке.	1
6	Правила поведения в школьном дворе.	1
	<i>О добром отношении к людям</i>	
1	Что такое «добро и зло».	1
2	«Ежели вы вежливы».	1
3	Добрые и недобрые дела.	1
4	Сочувствие и сострадание.	1
5	Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках.	1
6	Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба.	1

7	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
8	Помни о других – ты не один на свете.	1
9	Мамино чуткое сердце.	1
10	Наша дружная семья.	1
11	«Ученье-свет, а неученье - тьма».	1
12	Как быть прилежным и старательным.	1
13	Ответственность и я.	1
14	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1
15	Наш труд в классе.	1
16	Мой труд каждый день дома.	1
17	«Терпенье и труд все перетрут»	1
18	Культура внешнего вида.	1
19	Наш друг – Мойдодыр.	1
20	Опрятность и аккуратность в одежде.	1
21	Каждой вещи своё место.	1
22	Умейте ценить своё и чужое время.	1
23	Как вести себя на улице и дома.	1
24	Как вести себя в общественных местах.	1
25	Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость?	1
26	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1
27	Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.	1

Календарно – тематическое планирование

2 класс

п.п	Тема	Кол-во часов
№	<i>Культура общения</i>	
1	Вежливость – основа воспитанности.	1
2	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
3	Это слово говорят, если вас благодарят.	1
4	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1
5	Встреча и развлечение гостей.	1
6	Поведение в гостях.	1
7	Как дарить подарки.	1
8	У меня зазвонил телефон.	1
9	Когда без извинений не обойтись?	1
10	Вежливость – основа воспитанности.	1
11	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
	<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>	
1	Заповеди.	1
2	Дал слово держи.	1
3	Доброжелательность, правдивость, честность в общении.	1
4	Какими в жизни следует быть?	1
	<i>Дружеские отношения</i>	

1	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
2	О дружбе, мудрости, любви и словах.	1
3	Преданный друг.	1
4	О доброте и бессердечие.	1
5	Об уважительном отношении к старшим.	1
6	О зависти и скромности.	1
7	Правда и ложь.	1
8	О папе, маме и семье.	1
9	Порадовать близких. Как это просто!	1
10	Если будешь ссориться, если будешь драться.	1
11	В мире мудрых мыслей.	1
12	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
13	О дружбе, мудрости, любви и словах.	1
14	Преданный друг.	1
15	О доброте и бессердечие.	1
16	Об уважительном отношении к старшим.	1
17	О зависти и скромности.	1
18	Правда и ложь.	1
19	О папе, маме и семье.	1
20	Порадовать близких. Как это просто!	1
21	Если будешь ссориться, если будешь драться.	1

22	В мире мудрых мыслей.	1
<i>Понять другого</i>		
1	Золотые правила.	1
2	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1
3	О тактичном и бестактном поведении.	1
4	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1
5	Поступки твои и других (их оценка).	1
6	Как относиться к людям?	1
7	Мы все такие разные!	1
8	О хитрости и неблагодарности.	1
9	Искусство спора.	1
10	В мире мудрых мыслей.	1

Календарно – тематическое планирование

3 класс

п.п	Тема	Кол-во часов
№	<i>Культура общения</i>	
1	Этикет разговора.	1
2	Волшебная палочка – это речь.	1
3	Обращение к разным людям.	1
4	Вежливый отказ, несогласие.	1
5	Этикетные ситуации.	1
6	Афоризмы.	1
7	Разговор по телефону.	1
8	Почему люди ссорятся?	1
9	Играем роль воспитанного человека.	1
<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>		
1	Что значит быть вежливым?	1
2	Мои достоинства и недостатки.	1
3	Я и мое настроение.	1
4	За что мы сами себя иногда не любим	1
5	Большое значение маленьких радостей.	
6	О хороших и дурных привычках.	
7	Афоризмы о самовоспитании.	
<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>		

1	Заповеди: как мы их исполняем.	1
2	Главное правило жизни.	1
3	О сострадании и жестокосердии.	1
4	Лгать нельзя, но если...?	1
5	Всегда ли богатство счастье?	1
6	Спешите делать добро.	1
7	Душевность и бездушие.	1
8	Жадность. Что это такое?	1
9	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
<i>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</i>		
1	«Как сердцу высказать себя?»	1
2	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
3	Каким тебя видят окружающие?	1
4	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
5	Ты, да я, да мы с тобой!	1
6	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
7	Афоризмы.	1
8	Чему мы научились на уроках этики.	1

Календарно – тематическое планирование

4 класс

п.п	Тема	Кол-во часов
№	<i>Культура общения</i>	
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
2	Культура общения в современной семье.	1
3	Да здравствует вежливость!	1
4	О терпимости к ближним.	1
5	Культура спора.	1
6	Этикетные ситуации.	1
7	Волшебные слова.	1
8	В мире мудрых мыслей.	1
9	Правила общения с окружающими.	1
	<i>Самовоспитание</i>	
1	«Познай самого себя».	1
2	Самовоспитание.	1
3	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1
4	Как я работаю над собой.	1
5	О терпении.	
6	Конец каждого дела обдумай перед началом.	
7	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	
	<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>	

1	Об источниках наших нравственных знаний.	1
2	Совесть - основа нравственности.	1
3	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1
4	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1
5	Заветы предков.	1
6	Россияне о любви к Родине.	1
7	Твоя малая родина.	1
8	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1
9	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1
10	«Приветливость- золотой ключик, открывающий сердца людей».	
<i>Искусство и нравственность</i>		
1	Нравственное содержание древних мифов.	1
2	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
3	Положительные герои в былинах и сказках.	1
4	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1
5	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1
6	Искусство и нравственность.	1
7	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
8	Итоговое занятие.	1

Материально – техническое обеспечение

№ п.п	Автор, название	Год издания издательство
1	Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1 – 4 классов	«Академия развития» 2009 г.
2	Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах.	«Учитель» 2008 г.
3	Волкова Т. А. Познаем мир. Материалы для классных часов в 1-4 классах.	«Учитель» 2008 г.
4	Интернет - ресурсы	
5	Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома	«Учитель» 2007 г.